

## Pracovní listy k Prvouce 1. třídy ZŠ určené dětem s LMP

Soubor pracovních listů, který právě otevíráte, je věnován „prvňáčkům“ s Downovým syndromem a dětem s LMP integrovaným v běžné základní škole. Obsahově koresponduje s učebnicemi Prvouky pro 1. třídy ZŠ.

Cílem vzniku tohoto souboru bylo najít způsob, jak držet krok s učivem celé třídy a přitom integrovanému dítěti s LMP umožnit látku uchopit jeho vlastním způsobem tak, aby bylo úspěšné. Listy **nemají testovat, co děti již znají, ale mají dětem pomoci společně s asistentem objevovat** jevy, zákonitosti a skutečnosti odehrávající se v běžném životě.

Protože **děti s DS mívají problémy s vyjadřováním i soustředěním**, jsou témata jednotlivých kapitol pojata velmi zjednodušeně. Aby byla látka pokud možno co nejsrozumitelnější, jsou náměty na listech zpracovávány postupně, případně je téma opakováno vícekrát tak, aby si dítě mohlo látku procvičit a opakovaně vše promyslet.

Děti s DS mohou mít v první třídě ještě problémy s výslovností a vyjádřením, proto jsou listy navrženy tak, aby při práci stačilo a) pouze ukazovat nebo b) ukázat a spojit čarami nebo c) pokud dítě umí stříhat, může obrázky vystříhnout, správně seřadit a nakonec nalepit. Je pravděpodobné, že dítě někdy bude při hodině unavené. Pak není nutné, aby stříhalo, uvažovalo, skládalo i nalepovalo. Asistent může pomoci: například tak, že sám vystříhne obrázky, dítě přemýšlí, ukazuje a asistent nalepuje obrázky. Daleko důležitější, než perfektní stříhání a nalepování, je **způsob uvažování dítěte a závěr, k němuž samo dojde**.

Listy jsou záměrně oddělené, aby dítě dostalo do ruky **jen část, kterou mu paní učitelka přidělí** podle svého rozhodnutí. **Některé děti zpracují celou kapitolu, jiné jen jeden nebo dva listy.**

Dětem s DS velmi pomáhá **přátelská komunikace**, dá se říci, že **pocit bezpečí je základní podmínkou jejich ochoty pracovat**. Je v zájmu dítěte, abychom mu nenapovídali, ale nechali je samostatně přemýšlet a vyvodit závěr. Za žádných okolností nebudme netrpěliví, **respektujeme jejich pomalejší uvažování**. Na druhé straně **můžeme vyžadovat dokončení započaté práce**. Učitel tak bude mít z každé hodiny k dispozici „výstup“ v podobě pracovního listu s probíranou látkou. Pro děti s DS je velmi důležité, aby byla jejich práce pochválena, jejich sebevědomí pomůže, když paní učitelka pěkně vypracovaný list ocení před celou třídou. Při práci také dbejme na to, abychom dítěti laskavě, ale důsledně vštěpovali pravidla způsobného chování.

**K práci mějte vždy připravené pastelky, nůžky a lepidlo**. Seznam případných dalších pomůcek či potřeb najdete na začátku kapitoly. Texty ve spodní části pracovních listů mají navést asistenta ke komunikaci tak, jak se osvědčila nám v praxi. Nicméně jsou jen doporučením, které je samozřejmě možné měnit podle uvážení asistenta, který jistě zohlední osobnost dítěte. *Informace určené pouze asistentům jsou vyznačené kurzívou.*

Černobílé ilustrace pocházejí z pera českobudějovického amatérského kreslíře MVDr. Pavla Šimery. Děkujeme mu za ochotu, s níž se chopil práce na obrázkovém doprovodu listů pro děti.

**Pedagogům i asistentům přejeme dobrý pocit z jejich práce, dětem pak radost ve škole, přátele a kamarády na cestě životem.**